

Бюджетное учреждение Вологодской области
«Череповецкий центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»

ПРИНЯТО

Протокол заседания
Педагогического совета
№1 от 30.08.2024 года

УТВЕРЖДАЮ

Директор

БУ ВО «Череповецкий центр ППСМП»

Е.А. Юрина

приказ № 81/01-17 от 30.08.2024



**Дополнительная общеобразовательная программа
социально-гуманитарной направленности
«Мечтатели»**

Возраст обучающихся: 6-8 лет

Срок реализации программы – 8 месяцев

Составитель: Бубнова Ю.Е.,
педагог-дополнительного образования,
социальный педагог

г. Череповец
2024-2025 уч. г.

Пояснительная записка

Актуальность

Начало школьной жизни – серьезное испытание для большинства детей, приходящих в первый класс, связанное с резким изменением всего образа жизни. Дети должны привыкнуть к новому коллективу, к новым требованиям, к повседневным обязанностям, адаптироваться к школьной жизни.

Следует отметить, что у большинства современных детей имеются трудности с общением. Что обусловлено заменой живого общения на общение в сети Интернет. Важно помнить, что развитие эмоционального мира ребенка его чувств, эмоций, коммуникативных способностей, не всегда должны развиваться у ребенка самостоятельно, само собой, порой важно уделить должное внимание развитию эмоционального интеллекта ребёнка.

Специфика современного образовательного процесса требует от сегодняшнего школьника повышенной внимательности, быстрого реагирования на изменяющиеся условия, развитых коммуникативных навыков, подавления сиюминутных желаний для достижения поставленных задач.

Школьники с высоким и средним уровнем развития чувственной сферы адаптированы к условиям школьной жизни, легче устанавливают и поддерживают контакты с учителями и одноклассниками, успешны в процессе обучения. Дети с низким и очень низким уровнем развития эмоционального интеллекта испытывают трудности в общении со сверстниками и учителями, часто конфликтуют с ними или оказываются изолированы от коллектива. Они зачастую не справляются с эмоциональным состоянием в стрессовых и критических ситуациях. Успеваемость этих детей удовлетворительная.

Именно поэтому, очень важно в понятие адаптации к первому классу включать развитие эмоционально-волевой сферы.

Отличительные особенности данной программы

Оригинальность программы заключается в использовании различных видов деятельности, в чередовании общения, увлекательных игр и письменных упражнений, а также в создании ситуации успеха. Темы программы по-

добраны в соответствии с актуальными проблемами детей, возникающими в процессе формирования личностных качеств, важных для эффективной самореализации и самоопределения в этом возрасте, а также с проблемами, связанными с социально-психологической адаптацией, взаимодействием со сверстниками и взрослыми, усвоением общественных норм и правил. Данная программа включает в себя методы творческого самовыражения (арт-терапия, мозартикотерапия), а также психологические игры. Такой комплексный подход в использовании данных методов, способствует созданию положительного настроения на занятии, снятию эмоционального напряжения, преодолению трудностей в общении со сверстниками.

Предлагаемая дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально – гуманитарной направленности составлена в соответствии с требованиями основных нормативных правовых документов:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями)
2. Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р).
3. Приказ от 27 июля 2022 года № 629 Минпросвещения России «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
4. Письмо Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей».
5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. N 41 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

Адресат программы

Таким образом, программа рекомендуется для детей с трудностями в общении со взрослыми и сверстниками, учебной деятельности. Возрастная категория участников: 6 - 8 лет. Желательно чтобы в группе были дети с позитивными моделями поведения.

Объем программы

Срок реализации программы - 30 недель, в течении учебного года.

Формы обучения – очная

Тип занятий - комбинированный (логическое сочетание теоретической и практической части).

Режим занятий

Программа реализуется в течение учебного года в количестве 64 учебных часов. Занятия проводятся с группой детей до 10 человек, 2 раза в неделю во второй половине дня. Продолжительность встречи - 60 минут.

Применяемые методы и технологии:

- упражнения на взаимодействие, игры на сплочение детского коллектива;
- упражнения на самопознание, самопринятие и самоидентификацию;
- упражнения, игры, направленные на саморегуляцию;
- самостоятельная постановка вопросов и ответы на них;
- диалоговые методы (беседа, эвристическая беседа, дискуссия);
- развивающие упражнения и обучающие игры;
- подвижные игры, игры с правилами;
- поисковые задания;
- соревновательный метод;
- просмотр и анализ фрагментов мультипликационных, художественных фильмов, социальных роликов с последующим обсуждением и моделированием новых версий;
- обыгрывание конфликтных ситуаций и моделирование выхода из них

- ведение дневников занятий;
- рефлексивные методы;
- ролевое моделирование;
- анализ и решение проблемных ситуаций;
- практические задания;
- квизы, квесты;
- творческие задания;

Цель и задачи программы

Цель программы: создание оптимальных психолого-педагогических условий для успешного развития личности ребёнка в школе, повышение адаптивных возможностей детей в ходе специально организованной деятельности.

Задача программы:

1. формирование у детей позитивной Я-концепции и устойчивой самооценки, снижение уровня школьной тревожности;
2. формирование основ саморегуляции и произвольной регуляции поведения;
3. развитие социальных и коммуникативных умений, необходимых для установления межличностных отношений;
4. развитие эмоционального интеллекта у детей, представлений о себе и своих чувствах
5. содействовать социальной адаптации первоклассников;
6. формировать представление о морально-этических нормах и правилах поведения.

Содержание программы.

Логика построения программы: программа включает в себя 4 раздела, направленных на формирование и развитие различных качеств личностной, эмоционально-волевой, межличностной и поведенческой сфер, а также реализацию возрастных задач развития детей. Все разделы взаимосвязаны, дополняют друг друга, хотя каждый из разделов имеет свою специфику.

1 Раздел: «Путешествие в мир эмоций и чувств»

Раздел посвящен решению следующих задач: развитию эмоционального интеллекта у детей младшего школьного возраста путем вовлечения в коллективную, совместную творческую деятельность. Понимание собственного мира эмоций.

2 Раздел: «Учимся общаться и дружить»

В данном разделе определены следующие задачи: знакомить с понятием дружбы, правилами дружбы. Воспитывать уважение к окружающим, вежливое обращение друг к другу. Обучение сотрудничеству и умению совместно решать задачи.

3. Раздел: «Стань хорошим первоклассником»

Работа направлена на развитие эмоционального и мотивационно-целевого компонента. Через упражнения направленные на создание атмосферы доверия и сотрудничества. Развитие навыков общения и доброжелательного отношения к сверстникам. Упражнения на развитие внимания, памяти, мышления, умения сдерживать свои эмоции.

4. Раздел: «Добьемся успехов»

Содержит в себе задания и упражнения, направленные на формирование у детей непосредственно – побуждающих мотивов. Путем пробуждения интереса и внутренней мотивации освоения знаний.

Учебно-тематический план:

	Раздел	Тема занятия	Количество часов
1.	«Путешествие в мир эмоций и чувств»	«Разные люди – разные эмоции»	2
		«Почему и как мы грустим?»	2
		«Почему и как мы злимся?»	2
			2
			2

		<p>«Почему мы радуемся?»</p> <p>«Как справиться со страхом?»</p> <p>«По волнам эмоций»</p> <p>«Эмоции, которые хочется спрятать»</p> <p>«Что, если ты не похож на меня?»</p>	<p>2</p> <p>2</p>
2.	<p>хорошим первоклассником»</p> <p>«Стань</p>	<p>«Первоклассник – это здорово!»</p> <p>«Настроение в школе»</p> <p>«Правила школьной жизни»</p> <p>«Я контролирую себя»</p> <p>«Развиваем внимание»</p> <p>«Путешествие в страну Знаек»</p> <p>Квиз «Кто быстрее»</p> <p>Квест-игра «Новогодний сундучок»</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>
3.	<p>общаться и дружить»</p> <p>«Учимся</p>	<p>«Учимся работать дружно»</p> <p>«Нос задирать-друзей потерять»</p> <p>«Дружба начинается с улыбки»</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>

		«Друг в беде не бросит»	2
		«Хороший ли я друг»	2
		«Выхожу в офлайн»	
		«Обиды и их причины»	
		«Как решать конфликты»	
4.	«Добьемся успехов»	«Учимся учиться»	
		«Что такое мое я?»	2
		«Мои интересы и увлечения»	2
		«Лидеры и я»	2
		«Салют качеств»	2
		«Школа моей мечты»	2
		«Если не хватает слов»	2
		«Слушаю и слышу»	
	Итого:		64

Планируемые результаты

В результате изучения обучающиеся получат возможность формирования *личностных результатов*:

- Развитие навыков самоанализа и самооценки, сотрудничества со сверстниками, умение работать в группе,
- Развитие самостоятельности. Стабилизация эмоционального фона настроения.

Метапредметными результатами являются формирование следующих

УДД:

Регулятивные УДД:

- вырабатывать умение ставить цель и рефлексировать.

Познавательные УДД:

- Формировать умение анализировать информацию, находить выход из различных ситуаций.

- соблюдать нормы этики и этикета;

Коммуникативные УДД:

- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);

- учиться аргументировать, доказывать;

- учиться вести дискуссию.

Ожидается, что по завершению занятий, обучающиеся будут:

✓ знать, что такое моральные нормы и нравственные ценности;

✓ самостоятельно проявлять активное участие и сотрудничать со сверстниками, педагогами, школы.

✓ распознавать и анализировать свои личностные качества, мотивы поведения;

✓ следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками.

В результате освоения программы у обучающихся:

✓ стабилизируется уровня самооценки, снижен уровень школьной тревожности.

✓ овладение навыками уверенного поведения.

✓ сформируется способность к планированию своего поведения и прогнозу разрешения конфликтных ситуаций;

✓ повысится ответственность за свое поведение.

Комплексе организационно - педагогических условий

Отслеживание результативности

Эффективность работы отслеживается по данным социально - педагогической диагностики, проводимой перед началом курса коррекционно-развивающей работы и по завершению занятий. Обследование проводится на материале следующих методик: анкетирование, ранжирование понятий, опрос, авторские методики.

- Анкета для оценки уровня школьной мотивации Н. Г. Лускановой.
- Анкеты об удовлетворенности (для родителей);
- Тест тревожности (Р. Тэмпл, М. Дорки, В. Амен);
- Методика «Что? Почему? И как?» (М.А. Нунген);
- Социальные продукты: фоторепортажи, проекты, акции (инвайт).

Формы аттестации по программе

С целью определения степени усвоения данной программы проводится входящая диагностика, промежуточная и итоговая аттестация. Данные диагностики отражаются в мониторинге, по результатам которого составляется сводная таблица показателей, отражающая усвоение по определенному разделу.

Формой позитивной оценки при реализации программы является «портфолио ребенка» - своеобразная выставка личных достижений ребенка.

Информативным показателем эффективности реализации программы являются отзывы родителей о характере усвоения знаний в ходе реализации программы, о желании детей посещать занятия на базе Центра, об изменении учебной успеваемости.

Косвенным показателем эффективности реализации программы могут служить отзывы педагогов основных образовательных учреждений, которые посещают дети, об успехах воспитанников.

Методы отслеживания (диагностики) успешности овладения обучающимися содержанием разделов программы:

- педагогическое наблюдение;
- анализ выполнения учащимися творческих заданий;
- анализ решения задач поискового характера;

анализ активности обучающихся на занятиях.

Материально-техническое обеспечение программы

Занятия по реализации данной программы проводятся в отдельном кабинете. Кабинет оснащен всеми необходимыми методическими пособиями для работы с детьми. Дидактический наглядный материал, игры и упражнения на занятиях предъявляются в соответствии с возрастными требованиями, особенностями психофизического развития детей. Учебная зона укомплектована необходимым количеством мебели.

Для реализации принципа наглядности служит оборудование для мультимедийных демонстраций (компьютер, медиапроектор, интерактивная доска).

Естественная освещенность учебных помещений соответствует санитарным требованиям. Искусственное освещение в кабинетах достаточное. Режим проветривания и уборки помещений соблюдается.

Список литературы:

1. Андреева И.Н. Азбука эмоционального интеллекта. Спб.: БВХ-Петербург, 2012.- 288с.
2. Громова Т. В. Страна эмоций. — М.: Перспектива, 2002. — 25 с.
3. Климова Е.К., Помазина О.А. Психология успеха: практикум по саморазвитию личности. СПб.: Речь. 2016 – 240с.
4. Данилина Т. А. В мире детских эмоций: пособие для практ. работников ДОУ. — М.: Айрис-пресс, 2007. — 160 с.
5. Минаева В. М. Развитие эмоций дошкольников: занятия, игры: пособие для практ. работников дошкол. учреждений. — М.: Аркти, 1999. — 48 с.
6. Никифорова Л.А. Вкус и запах радости. Цикл занятий по развитию эмоциональной сферы. — М.: Национальный книжный центр, 2015. — 72 с.
7. Пилипко Н.В. Громова Т.В., Чибисова М.Ю. Здравствуй, школа! Адаптационные занятия с первоклассниками: Практическая психология

учителю. / под ред. Пилипко Н.В. – М.: УЦ “Перспектива”, 2002. – 64 с.

8. Сергиенко Е.А., Хлевная Е.А., Киселёва Т.С. Эмоциональный интеллект ребёнка и здравый смысл его родителей – М.: Издательство АСТ, 2021.- 255с.

9. Фопель К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения: Практическое пособие / Пер. с нем.; в 4-х томах. 2-е изд. Стер. – М.: Генезис, 2003. – 160 с.: ил.